

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,  
Железин ауданы білім беру бөлімінің  
«Новомир жалпы орта білім беру мектебі» КММ  
мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалау қорытындысы**

**Заключение по итогам самооценки дошкольной организации  
КГУ «Новомирская общеобразовательная средняя школа»  
отдела образования Железинского района,  
управления образования Павлодарской области**

## Раздел 1. Общая характеристика организаций образования

1)	<p><b>Полное наименование организации образования:</b> Павлодар облысының білім беру басқармасы, Железин ауданы білім беру бөлімінің «Новомир жалпы орта білім беру мектебі» КММ</p> <p>КГУ «Новомирская общеобразовательная средняя школа» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области.</p> <p><b>Ссылка на справку о перерегистрации:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1Uj4kEaqW6g84KQZ9uMLeZvygcjaNlKVB/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1Uj4kEaqW6g84KQZ9uMLeZvygcjaNlKVB/view?usp=drive_link</a></p>
2)	<p><b>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):</b> <b>Юридический адрес:</b> 140410, Республика Казахстан, Павлодарская область, Железинский район, село Церковное, улица Ленина 20 <b>Фактическое местонахождение:</b> 140410, Республика Казахстан, Павлодарская область, Железинский район, село Церковное, улица Ленина 20</p>
3)	<p><b>Контактные данные юридического лица:</b> <b>Юридическое лицо</b>—Коммунальное государственное учреждение «Новомирская общеобразовательная средняя школа» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области</p> <p><b>Контактный телефон:</b> 8-718-31-41756 <b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:novomir_shcola@mail.ru">novomir_shcola@mail.ru</a></p> <p><b>Web-сайт:</b> <a href="https://novomirskaya.zhelez.edu.kz/ru/">https://novomirskaya.zhelez.edu.kz/ru/</a></p>
4)	<p><b>Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):</b> Руководитель школы Шамшудинова Гульнара Тельмановна, приказ отдела образования Железинского района о назначении на должность от 17 марта 2010 года №10 , переназначение приказ №5-02/15 от 12 января 2021 года</p> <p><b>Ссылка приказ на назначение руководителя школы :</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1EX5xZPwcNliGg2p4wjR9oBEJxLEFS79x/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1EX5xZPwcNliGg2p4wjR9oBEJxLEFS79x/view?usp=drive_link</a></p>
5)	<p><b>Правоустанавливающие и учредительные документы:</b> Устав Коммунальное государственное учреждение «Новомирская общеобразовательная средняя школа» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области от 12 января 2021 года</p> <p><b>Ссылка на устав организации :</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1F8gtAzqdUS-Hx1G5AWVboJwVsklmAJOO/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1F8gtAzqdUS-Hx1G5AWVboJwVsklmAJOO/view?usp=drive_link</a></p>

6)	<p><b>Разрешительные документы (уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):</b>  Уведомление №KZ86RVK00031531 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного обучения и воспитания</p> <p><b>Ссылка на уведомление о начале осуществления деятельности:</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1mo7xniil9yLA8uLkeePvL2QKuLPBniJh/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1mo7xniil9yLA8uLkeePvL2QKuLPBniJh/view?usp=drive_link</a></p>
----	---

## Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

**-приложение 2.**

[https://drive.google.com/file/d/1V1NBgs\\_gbyGkMrPZb2Vsr6xiCvFL--E/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1V1NBgs_gbyGkMrPZb2Vsr6xiCvFL--E/view?usp=drive_link)

**- штатное расписание**

[https://drive.google.com/drive/folders/1v7\\_SZAU8clJUAez63f8k6iSeXwYOU L9L?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1v7_SZAU8clJUAez63f8k6iSeXwYOU L9L?usp=drive_link)

**- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

Согласно приказа Министерства просвещения РК от 31.08.2022 года №385 «Об утверждении типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послеряднего образования», приложение №1 глава 2 пункты 21-25 штатная численность в дошкольном учреждении установлена согласно типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства РК от 30 января 2008 года №77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

В миницентре и классе предшкольной подготовки при КГУ «Новомирская ОСШ» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области работают 4 педагога: 1 воспитатель мини-центра, 1 воспитатель класса предшкольной подготовки, 1 учитель казахского языка (внутреннее совмещение), 1 учитель физической культуры. **В 2024-2025 учебном году работают:**

**Воспитатель миницентра**–Жалатбекова Макпал Куаткызы, 1991г.р., высшее образование, специальность: педагогика и методика начального обучения.

Академическая степень: бакалавр 2021 г.

**Воспитатель класса предшкольной подготовки**- Светличная Арина Леонидовна, 2003 г.р., образование средне-специальное, специальность- дошкольное обучение и воспитание.

**Учитель физической культуры-** Мизев Н.В., 1996- г.р., образование высшее, Бакалавр физической культуры и спорта , специальность : физическая культура и спорт . Стаж работы: общий - 12 лет

**Учитель казахского языка-** Сатканова Баян Амировна, 1983 г.р., образование высшее, специальность- учитель казахского языка и литературы

Из 4 педагогов дошкольной организации, 3 педагога имеют образование по специальности. На период аттестации высшее образование имеют 3 педагога, средне-специальное-1. Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучения» составляет 25% и доля педагогов с высшим образованием составляет 75 %. Все педагоги миницентра и класса предшкольной подготовки обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Имеют квалификационную категорию: педагог-модератор-1. Воспитатель миницентра молодой специалист (стаж работы 1 год). Воспитатель миницентра имеет категорию педагог-модератор как учитель начальных классов. Все педагоги проходят курсовую подготовку 1 раз в три года- своевременно. Все педагоги дошкольной организации проходят ежегодно медицинское обследование в соответствии с приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 15 октября 2020 года №КР ДСМ-131/2020.

***-сведения о педагогах, имеющих высшее образование (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базового образования***

Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	в т.ч. дошкольное
2022-2023	5	3	2	1
2023-2024	5	3	2	1
2024-2025	4	3	1	1

***Ссылка на дипломы об образовании :***

[https://drive.google.com/drive/folders/1DJwbCQ8Xd0FbHm-Pw-rOCCxmsFCCVZY7?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1DJwbCQ8Xd0FbHm-Pw-rOCCxmsFCCVZY7?usp=drive_link)

***-сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года***

Приказ отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области №1-04/436 о присвоении категории руководитель третьей категории.

***Ссылка на категорию руководитель:***

[https://drive.google.com/file/d/1vZzrv8Vk6k4IW8ZcYJL9ggw7-xoUCSO9/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vZzrv8Vk6k4IW8ZcYJL9ggw7-xoUCSO9/view?usp=drive_link)

***-сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.***

В условиях модернизации дошкольное воспитание и обучение реализуется в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования. Педагоги дошкольной организации обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство и повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет

категория	2021	2022	2023	2024
Педагог-модератор	0	1	0	1

**Ссылка на категорию педагогов:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1hKi3Qx6BuFJ33anaKZWicezDbaN7LniX?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1hKi3Qx6BuFJ33anaKZWicezDbaN7LniX?usp=drive_link)

**-Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов один раз в три года**

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Для повышения профессиональной компетентности педагоги дошкольной организации прошли курсы повышения квалификации

№	год	ФИО педагога	Название курса	Количество часов	Номер сертификата
1	2024 г	Жалатбекова Макпал Куаткызы	«Мектепке дейінде ұйымның заттық-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру»	72	Сертификат № 0829066
2	2021 г	Жалатбекова Макпал Куаткызы	«Развитие профессиональных компетенции педагогов по применению ИКТ-технологии в условиях обновления содержания дошкольного образования»	72	Сертификат №0458884
3	2024 г	Светличная Арина Леонидовна	«Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки»	72	Сертификат №0826614 18 апреля 2024 г
4	2023	Мизёв Николай Васильевич	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	80	00015941 3 ноября 2023 г

5	2021	Сатканова Баян Амировна		80	
---	------	----------------------------	--	----	--

**Ссылка на сертификаты повышения курсов квалификации:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1AhOaaHI8aet48eSgzqFLxNpWBXK5oa\\_jO?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1AhOaaHI8aet48eSgzqFLxNpWBXK5oa_jO?usp=drive_link)

### Раздел 3. Контингент воспитанников

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

*-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций*

**Приложение 3**

[https://drive.google.com/file/d/13ObuYVRfYbfN7rl6Q5XwMh7hS332kMqU/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/13ObuYVRfYbfN7rl6Q5XwMh7hS332kMqU/view?usp=drive_link)

**Ссылка на контингент воспитанников за три года:**

[https://drive.google.com/drive/folders/15iXmiqMclxXuDQDxzZmbxdpt9cyd6wYh?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/15iXmiqMclxXuDQDxzZmbxdpt9cyd6wYh?usp=drive_link)

*-сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями*

Наименование группы	Возрастная группа	Количество детей	из них			
			Дети 2-х лет	Дети 3-х лет	Дети 4-х лет	Дети 5-х лет
2022-2023 учебный год						
миницентр	разновозрастная	14	5	2	7	0
предшкола	предшкола	4	0	0	0	4
2023-2024 учебный год						
миницентр	разновозрастная	13	4	6	3	0
предшкола	предшкола	8				8
2024-2025 учебный год						
миницентр		9	0	1	8	0
предшкола		2	0	0	0	2

Комплектование разновозрастной группы проходило с учетом возраста детей на календарный год в соответствии с ГОСО (приказ министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022года).

Все группы укомплектованы в соответствии с типовыми правилами.

**2022-2023 учебный год:** количество групп – 1. Возрастной охват - дети 2-х - 5-ти лет. 1 разновозрастная группа ( младшая группа, средняя группа, старшая группа).

**2023-2024 учебный год:** количество групп – 1. Возрастной охват - дети 2-х - 5-ти лет. 1 разновозрастная группа ( младшая группа, средняя группа, старшая группа).

**2024-2025 учебный год:** количество групп – 1. Возрастной охват - дети 3-х - 5-ти лет. 1 разновозрастная группа (средняя группа, старшая группа)  
В мини-центре и классе дошкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями- нет.

***- сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями***

Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604) возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

- младшая группа – дети 2-х лет;
- средняя группа – дети 3-х лет;
- старшая группа – дети 4-х лет;
- дошкольный класс школы – дети 5-ти лет.

***- сведения о наличии разных возрастных групп***

В 2024-2025 учебном году в мини-центре одна разновозрастная группа (средняя, старшая), дети от 3-х лет до 5ти лет и 1 класс дошкольной подготовки (дети 5-ти лет)

**Требования к сроку воспитания и обучения**

***- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей***

КГУ «Новомирская общеобразовательная средняя школа» осуществляет прием на обучение в соответствии с Законом «Об образовании», иными нормативными правовыми актами, а также разработанным на их основе уставом организации образования. Зачисление в мини-центр производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством электронной системы Indigo24.kz

В дошкольный класс по заявлению родителей, зачисление обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

- младшая группа – дети 2-х лет;
- средняя группа – дети 3-х лет;
- старшая группа – дети 4-х лет;
- дошкольный класс – дети 5-ти лет.

2024-2025 учебный год – возрастная периодизация следующая:  
разновозрастная группа – дети 3-х до 5-ти лет.

***- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс***

Дошкольная организация организует свою работу последующим периодом: с 1 сентября по 31 мая - учебный год, с 1 июня по 31 августа – летний

оздоровительный период. Выпуск воспитанников, прошедших дошкольную подготовку осуществляется 31 мая.

2022-2023 учебный год

Срок освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения- 5 лет, в одной возрастной группе 1 год.

2023-2024 учебный год

Срок освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения- 5 лет, в одной возрастной группе 1 год.

2024-2025 учебный год

Срок освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения- 5 лет, в одной возрастной группе 1 год.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	ТУП № 499 от 12 августа 2016 года с изменениями ТУП № 422 от 14 октября 2022 года	ТУП № 499 от 12 августа 2016 года с изменениями ТУП № 422 от 14 октября 2022 года	ТУП № 499 от 12 августа 2016 года с изменениями ТУП № 422 от 14 октября 2022 года
Объем учебной нагрузки	Младшая группа ; средняя группа; старшая группа - организованная деятельность– интегрированное занятие, в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности	Младшая группа ; средняя группа; старшая группа - организованная деятельность– интегрированное занятие, в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности Предшкольная группа с русским языком обучения-20 ч	Средняя группа; старшая группа - организованная деятельность– интегрированное занятие, в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности Предшкольная группа с русским языком обучения-20

#### Раздел 4. Учебно-методическая работа

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

***-соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения***

Рабочие учебные планы и организованной деятельности полностью соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

**В 2022-2023 учебном году** мини-центр и класс дошкольной подготовки работал на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре

государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557.

**В 2023-2024 учебном году** мини-центр и класс дошкольной подготовки работал на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557.

**В 2024-2025 учебном году** мини-центр и класс дошкольной подготовки работал на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557.

***Ссылка на РУПы:***

[https://drive.google.com/drive/folders/1VtEQCO-DW8C4Kc2NHfST8DqOEvOhopM6?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1VtEQCO-DW8C4Kc2NHfST8DqOEvOhopM6?usp=drive_link)

Разработанных и утвержденных индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период - нет, в связи с отсутствием в контингенте воспитанников лиц с ООП.

Образовательная деятельность в мини-центре осуществляется в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт);

2) Приложением 1 к Типовым правилам деятельности организаций образования соответствующего типа и вида, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №17657) (далее - Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от

20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022г №422) (далее-Типовая учебная программа). Воспитательно-образовательный процесс в мини-центре осуществляется согласно:

перспективному плану;

циклограмме;

мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями и педагогами, работающими в мини-центре, учителем казахского языка. Рассматривается и утверждается на педагогическом совете. В перспективном плане определены задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренные Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня мини-центра.

На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом соблюдения здоровья сберегающего режима обучения.

Режим дня определен с учетом времени пребывания детей в учреждении.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

-обучение через игру;

-развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)

Предметно-пространственная развивающая среда мини-центра способствует повышению интереса дошкольников к школе.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу.

Организация работы с родителями основана на принципах открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В группах мини-центра воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы, театрализованные представления.

**-Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

**-соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников**

Максимальный объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительность организованной учебной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода согласно типового учебного плана, в соответствии которого составлен РУП и сетка занятий.

**2022-2023 учебный год**

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (2-3, 4-5-ти лет). При разработке учебных планов дошкольного воспитания и обучения соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников.

**2023-2024 учебный год**

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (3-5-ти лет). При разработке учебных планов дошкольного воспитания и обучения соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников.

**2024-2025 учебный год**

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (3-5-ти лет). При разработке учебных планов дошкольного воспитания и обучения соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников.

***Перспективный план организованной деятельности за оцениваемый период мини-центр:***

***[https://drive.google.com/drive/folders/1TIRB7Qv38Tk3YmD2zDfysq48Ekp-f\\_o7?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1TIRB7Qv38Tk3YmD2zDfysq48Ekp-f_o7?usp=drive_link)***

***Циклограмма воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период :***

***<https://drive.google.com/drive/folders/1IQExgPYBImTOWckuLP3Tqb0dWa3PggB2?usp=drive link>***

**Раздел 5. Учебно-материальные активы**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

***-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций***

Мини-центр при КГУ «Новомирская общеобразовательная средняя школа» действует согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329). Основные задачи, которые решаются в мини-центре и классе дошкольной подготовки:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников
- обеспечение качественной дошкольной подготовки
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья
- создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

Мини-центр на 15 мест с полным днем пребывания детей был создан в 2008 году. Основной структурной единицей является возрастная группа, которая комплектуется по разновозрастному принципу. В мини-центре одна разновозрастная группа.

-

***- сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)***

Мини-центр расположен в левом крыле 1 этажа здания школы. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. Введено в строй в 1979 году. Проектная мощность мини-центра – 15 детей. Отопление электрическое. Водоснабжение – центральное

Наличие внутренних санузлов – 1 санузел

Класс дошкольной подготовки рассчитан на 12 воспитанников. Общая территория ограждена металлическим забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Ежегодно выполняется косметический ремонт здания. Мини-центр имеет две комнаты: игровая и спальня. Для создания безопасных условий имеется комплект оборудования системы видеонаблюдения с видеокамерами, система пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Имеется действующая пожарная сигнализация, а также голосовое оповещение и тревожная кнопка при ЧС с выводом в ЦОУ. Видеонаблюдение осуществляют: 2 камеры внутренние и 2 камеры наружные.

Капитальный ремонт в здании школы был сделан в 2019 году. Помещения, в которых расположен мини-центр и класс дошкольной подготовки находятся в удовлетворительном состоянии, не требуют капитального ремонта.

***Приложение 4.***

[https://drive.google.com/file/d/1BCshsHNP0zeA0ee1fs89hCjEYbXRaqRj/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1BCshsHNP0zeA0ee1fs89hCjEYbXRaqRj/view?usp=drive_link)

### **Ссылка на инвентаризационную опись:**

[https://drive.google.com/file/d/1TrBwGVmKogHmX0DPKloHDkI69iX3ZBn1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1TrBwGVmKogHmX0DPKloHDkI69iX3ZBn1/view?usp=drive_link)

### **-сведения об обеспечении оборудованием и мебелью**

Мини-центр и класс дошкольной подготовки обеспечены оборудованием и мебелью. Все необходимое оборудование для проведения качественного обучения и воспитания воспитанников имеется: столы, стулья, кровати, шкафы для книг и белья, стеллажи для игрушек, шкафчики для одежды, телевизор.

В КГУ «Новомирская общеобразовательная средняя школа» за оцениваемый период оборудованы 1 разновозрастная группа. Функционирует 1 кабинет класса дошкольной подготовки. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, телевизор. Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения. Имеются презентации к занятиям по различным темам. Информационное пространство в кабинетах систематизировано по областям развития: здоровье, коммуникации, социум, познание, творчество. В наличии демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые игры. Развивающая среда в мини-центре и классе дошкольной подготовки достаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

Во входной зоне мини-центра расположен «Уголок для родителей», режим дня, «Меню», «Объявления», размещён блок консультаций, рекомендаций воспитателя. Оформлены «Уголки здоровья» с вложениями медицинского работника. Папки-передвижки, расположенные в мини-центре, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей. Также, в приёмной организуются различные выставки, фото-галерея и т.д.

Информационное пространство в мини – центре систематизировано по направлениям:

Уголок здоровья: создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; (Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кегли, обручи, дуги спортивные).

Уголок коммуникаций – развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

Уголок познания - активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.

(дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, геометрические фигуры, цифровой ряд от 0-10; демонстрационный материал по основам математики).

Уголок творчества - овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

(Изобразительные материалы, карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисточки, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки, цветная бумага, раскраски, материалы для нетрадиционных техник рисования, природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем):

Уголок социума - включает в себя усвоение нравственных норм поведения в обществе, а также общечеловеческих ценностей, умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками;

(емкости для игр с водой, песком, природный материал: шишки, камешки, вода, краски, вата, стаканы, ватные палочки, салфетки, дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений, настольные игры).

Уголок природы - формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

(Комнатные растения, Календарь природы. пластмассовые ведерки, зимний огород, посадки луковиц, альбомы «Времена года», шишки, природные материалы, дидактические игры).

Конструирования.

## **Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд - сведения о наличии учебно-методических комплексов**

Библиотека школы, которой пользуются педагоги, оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. В мини-центре имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Количественный и качественный состав методической литературы позволяет вести воспитательно - образовательный процесс в соответствии с существующим образовательным стандартом. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями. Дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал, картины, раздаточный материал есть по всем разделам программы по основным образовательным навыкам.

**Ссылка приложение 5:**

[https://drive.google.com/file/d/1ncWFriTFFv3JYmeBLPQj\\_UtSdJkTDp7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ncWFriTFFv3JYmeBLPQj_UtSdJkTDp7/view?usp=drive_link)

## **Раздел 7. Оценка знаний воспитанников**

**-наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития**

**Ссылка на мониторинг:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1n2nXQ9djRHU2TLKXn\\_2CpLb1NalpLpA6?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1n2nXQ9djRHU2TLKXn_2CpLb1NalpLpA6?usp=drive_link)

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

### **2022-2023 учебный год**

На 2022-2023 учебный год в классе дошкольной группы было продиагностировано 5 воспитанника.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 5 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 0 детей (0 %)

Средний уровень – 4 детей (87 %)

Низкий уровень - 1 ребенок (13 %)

### **Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

#### 1. Физическое развитие:

Высокий уровень: 0 ребенка

Средний уровень: 5 ребенка

Низкий уровень: 0

#### 2. Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 1 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

#### 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 1 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 0

#### 4. Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 0 ребёнок

#### 5. Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень:   0   детей

Средний уровень:   3   детей

Низкий уровень:   2  

**- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе**

В классе дошкольной подготовки на постоянной основе проводится мониторинг достижений воспитанников с учетом возраста детей. Особенно важен итоговый мониторинг, так как он позволяет сделать выводы о возможностях детей, об их достижениях.

В 2022-2023 учебном году в классе дошкольной подготовки 5 воспитанника: Все дети подвижные, жизнерадостные, дружелюбные, любознательные. Физиологические и интеллектуальные возможности детей соответствуют возрастным особенностям. Результаты итогового мониторинга хорошие, у всех воспитанников класса дошкольной подготовки наблюдается положительная динамика.

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	20%	0%	80%	2%	0%	98%
Развитие коммуникативных навыков	20%	0%	80%	35%	0%	65%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	20%	0%	80%	13%	0%	87%
Развитие творческих навыков	20%	0%	80%	19%	0%	81%
Развитие социально-эмоциональных навыков	0%	0%	0%	4%	0%	96%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

## 2023-2024 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в классе дошкольной подготовки выстроен на основе «Общеобразовательной программы дошкольного воспитания и обучения».

В классе 8 воспитанников возраста 5 лет. Из них 3 мальчика и 5 девочек.

С целью определения степени освоения сформированности умений и навыков детей дошкольного возраста в начале учебного года была проведена диагностика развития детей.

### Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми дошкольного класса образовательной программы дошкольного воспитания и обучения.

### Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков».

### Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

### Результаты диагностики усвоения детьми разделов определяются тремя уровнями:

1 уровень: ребёнок воспроизводит те или иные действия и знания

2 уровень: ребёнок понимает, что он делает, владеет определённым запасом знаний

3 уровень: ребёнок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Данные о результатах диагностики занесены в листы наблюдения.

### **Физические качества:**

1 уровень- 0 чел – 0%

2 уровень – 7 чел - 80%

3 уровень – 1ч- 20%

### **Коммуникативные навыки:**

1 уровень – 0 чел – 0%

2 уровень – 7 чел – 80%

3уровень – 1 чел – 20

### **Познавательные и интеллектуальные навыки:**

1 уровень – 0чел - %

2 уровень – 6 чел- 60%

3 уровень – 2 чел – 40%

### **Творческие и исследовательские навыки:**

1 уровень- 0чел – 0%

2 уровень – 7 чел - 80%

3 уровень – 1ч- 20%

### **Социально-эмоциональные навыки:**

1 уровень- 0чел – 0%

2 уровень – 7 чел - 80%

3 уровень – 1ч- 20%

Анализируя результаты можно отметить и сделать вывод, что по результатам готовности детей к школьному обучению у большинства детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности: дети владеют восприятием, обобщенным мышлением и основными логическими операциями.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным направлениям являются удовлетворительными.

Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребёнка. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе дифференцированного подхода. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

### ***-наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе***

Мониторинг проводился в классе дошкольной подготовки по образовательным областям «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков».

В мониторинге принимали участие 8 детей - 5 девочек и 3 мальчиков.

**Цель итоговой педагогической диагностики (мониторинга)** - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса, сформированности у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности (целевых ориентиров) на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Задачи:**

-Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;

-Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

**Анализ мониторинга** образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие» (*высокий - 22,9%; средний – 9,1%; низкий - 0%*).

Реализация образовательной области находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОУД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОУД по физической культуре, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

## 2. Образовательная область «Развитие коммуникативных навыков»

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	5	13,1%	4	17,7%	4	14,9%	5	18,3%
Средний	5-К	3	18,9%	4	14,3%	4	17,1%	3	13,7%
Низкий	5-К	0	0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		8	32	8	32		32	8	32

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

## 3. Образовательная область «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

(*Высокий - 18,3%; средний -18,3%; низкий - 0%*).

По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о временах года, днях недели, частях суток, весах и взвешивании, о геометрических формах и телах, об ориентировке в пространстве и на листе бумаги, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Воспитанники знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них

**Рекомендации:** продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

#### 4. Образовательная область «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Г	3	13,1	5	18,3	5	18,3	2	9,1	2	4,6
Средний	5-Г	5	18,9	3	13,7	3	13,7	6	22,9	6	27,4
Низкий	5-Г	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		8	36	8	36	8	36	8	36	8	36

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, **анализируют образец постройки**. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: почти все правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают **предметы** и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят **предметы разной формы**, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и образительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков - чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах - чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

#### 5. Образовательная область «Формирование социально-эмоциональных навыков»

*(Высокий -4,6 %; средний 27,4%; низкий - 0%).*

**Анализ мониторинга показал:** дети имеют **представления о себе**, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн Казахстана, столицу.

Имеют **представление о родном крае**, о его достопримечательностях; знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно - ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Сформированы навыки организованного поведения в школе, дома, на улице; сформированы элементарные **представления о том**, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, сформирован грамматический строй речи.

Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного класса программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

### **2024-2025 учебный год.**

В 2024-2025 учебном году в классе 2 воспитанника, возраста 5 лет. Из них 0 мальчиков, 2 девочки.

С целью определения степени освоения сформированности умений и навыков детей дошкольного возраста в начале учебного года была проведена диагностика развития детей.

#### Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми дошкольного класса образовательной программы дошкольного воспитания и обучения.

#### Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков».

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов определяются тремя уровнями:

1 уровень: ребёнок воспроизводит те или иные действия и знания

2 уровень: ребёнок понимает, что он делает, владеет определённым запасом знаний

3 уровень: ребёнок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Данные о результатах диагностики занесены в листы наблюдения.

#### **Физические качества:**

1 уровень- 0 чел – 0%

2 уровень – 2 чел - 100%

3 уровень – 0 чел- 0%

#### **Коммуникативные навыки:**

1 уровень – 0 чел – 0%

2 уровень – 2 чел – 100%

3 уровень – 0 чел – 0

#### **Познавательные и интеллектуальные навыки:**

1 уровень – 0 чел - 0%

2 уровень – 2 чел- 100%

3 уровень – 0 чел – 0%

#### **Творческие и исследовательские навыки:**

1 уровень- 0 чел – 0%

2 уровень – 2 чел - 100%

3 уровень – 0 чел - 0%

#### **Социально-эмоциональные навыки:**

1 уровень- 0 чел – 0%

2 уровень – 2 чел - 100%

3 уровень – 0 чел - 0%

Анализируя результаты можно отметить и сделать вывод, что по результатам готовности детей к школьному обучению у большинства детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности: дети владеют восприятием, обобщенным мышлением и основными логическими операциями.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным направлениям являются удовлетворительными.

## **Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса**

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Для родителей класса дошкольной подготовки

№	вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад	100%			
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка	50%	50%		
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы	50%	50%		
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)	50%	50%		
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми	50%	50%		
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка	50%	50%		
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе	50%	50%		
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	50%	50%		
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка	100%			
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	50%	50%		
11	Вы довольны организацией работы детского сада	100%			
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации	50%	50%		

По опросу родителей сделаны следующие выводы: результаты анкетирования указывают на компетентность родителей в вопросах их детей.

*Результаты удовлетворенности родителей уровнем подготовки воспитанников следует считать позитивными.*

Для сотрудников дошкольных организаций

№	вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций	25%	75%		
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации		100%		
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь		100%		
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку		100%		
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	25%	75%		
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	50%	50%		
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан		100%		
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	25%	100		
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	50	50		
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	25	100		
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	50	50		
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	25	75		
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	25	75		
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	50	50		
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	25	75		
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов	50	50		
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	50	50		

18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства			100%	
----	---	--	--	------	--

Результаты анализа анкетирования показали: педагоги удовлетворены работой в ДО, удовлетворены созданными условиями для качественного обучения и воспитания (100%).

#### **Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения.**

Недостатки :

1) не все воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное образование.

2) низкий уровень педагогов имеющих квалификационную категорию.

3) приобретение нового оборудования и мебели.

4) недостаточное количество учебно-методических пособий, печатных пособий, методических пособий

#### **Раздел 10. Выводы и предложения**

Воспитательно-образовательный процесс в миницентре и предшкольном классе ведется в соответствии с учебным планом , расписанием организованной учебной деятельности, с учетом требований к каждой возрастной группе.

Наблюдается положительная динамика усвоения программы детьми.

Анализ изученных документов позволяет сделать вывод, что дошкольный мини-центр , класс предшкольной подготовки в своей деятельности руководствуется нормативно-правовой базой, полностью выполняет требования к правилам деятельности дошкольных организаций, к организации воспитательно-образовательного процесса, его результативности. Кадровый потенциал педагогов позволяет полностью решать задачи воспитания, развития и обучения детей.

Материально-техническая база соответствует требованиям. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения детей хороший.

**Лист оценивания КГУ «Новомирская ОСШ»**  
**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих**  
**общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	75 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	50%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	90 %	4
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	40%	2
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5

8	Анализ результатов опроса родителей	от 80% до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	от 80% до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5

Председатель комиссий

Шамшудинова Г.Т.

Члены комиссии:

Ткач Н.В.

Кожагельдинова Э.Ж.

Метлушко Н.А.



**На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Новомирская общеобразовательная средняя школа» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет**

**достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу организации образования (приложения 2-5), экспертная комиссия делает заключение:**

КГУ «Новомирская общеобразовательная средняя школа» отдела образования Железинского района, управления образования Железинского района, управления образования Павлодарской области: уровень качества предоставления услуг : хороший

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №2 от 2.09.2024 года

Председатель комиссии:  
Члены комиссии:



Шамшудинова Г.Т.

Ткач Н.В.

Жалатбекова М.К.

Кожсагельдинова Э.Ж.

Метлушко Н.А.